

学位授权点年度建设报告

学院
(盖章)

学位点名称:公共卫生与预防医学

学位点代码:1004

2022年3月29日

2021年,公共卫生学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神,贯彻落实全国研究生教育会议精神和学校第十次党代会精神,以“立德树人”为根本任务,进一步深化学位与研究生教育改革,全面提高学位与研究生教育质量。

一、学位与研究生教育概况

1. 总体概况

公共卫生学院(原兰州医学院卫生系)始建于1959年,是西北五省最早建立起来的公共卫生学专业。从1985年开始招收环境卫生学专业硕士研究生,迄今已有37年学位与研究生教育历史。1986年招收劳动卫生学专业硕士研究生,分别于1993年、1995年、2003年、2005年先后获得劳动卫生与环境卫生学、卫生毒理学、流行病学与卫生统计学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、社会医学与卫生事业管理6个二级学科的硕士学位授予权,2005年公共卫生与预防医学获批一级学科硕士学位授权。2012年公共卫生与预防医学成为甘肃省重点学科。

2. 师资队伍

目前学院有教职工81人,专任教师63人,其中教授17人(27.0%),青年研究员5人(7.9%),副教授23人(36.5%)。具有博士学位教师52人(82.5%),35岁以下高级职称青年教师4人(6.3%),45岁以下青年教师38人(60.3%),47.6%专任教师有境外工作学习经历。

现有博士生导师7人,硕士生导师44人(含兼职导师6人)。

3. 研究生情况

(1) 招生工作

2020年共招收学术型硕士研究生41人，其中公共卫生有预防医学一级学科24人，社会医学与卫生事业管理7人。“一流大学”建设院校23人，占比56.1%，“一流学科”建设院校11人，占比26.8，优秀生源率合计82.9%。

(2) 学位工作

目前现有硕士研究生357人，其中学术型研究生116人，占比32.5%。授予硕士学位83人，学术型研究生33人，占比39.8%。

硕士学位论文文字复制比检测结果全部合格，本年度甘肃省抽检本学科硕士学位论文3篇，其中学术型研究生学位论文2篇，评审结果均为良好。孙应彪教授指导的1篇论文被评为甘肃省优秀硕士学位论文。

(3) 就业

本年度毕业生83人，整体就业率为95.18%，其中学术型研究生初次就业32人，就业率96.97%（表1）。

表1 2021年学术型研究生就业情况统计表

学生类型	毕业生总数	授予学位数	就业情况					就业人数及就业率
			协议和合同就业	自主创业	灵活就业	升学		
						境内	境外	
硕士	33	33	30	0	0	2	0	32(96.97%)

二、研究生党建与思想政治建设工作

学科认真落实立德树人根本任务，加强政治引领，构建“三全育人”大格局。以“全国党建工作样板支部-卫生毒理学支部”和“师德标兵”等优秀教师群体为引领，以实践协同育人基地为依托，以培养德才兼备的高层次公共卫生与预防医学人才为目的，全面推进人才培养体系建设，构建课程思政“金课”体系，引领

专业课程和实践课程思政全覆盖，弘扬科学家精神和伟大的抗疫精神。注重培养过程评价与质量评价，强化学术道德教育，对学术不端行为“零容忍”。培养学生服务中国特色社会主义新时代发展的使命担当责任，学科立德树人思想更加牢固，培养体系更加完善，培养质量显著提高。

1. 抓牢意识形态阵地管理主动权

强化意识形态风险防范政治意识、底线意识、阵地意识，落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态管理主动权。抓好教材、课堂、论坛、论文、网络等阵地，科学预判潜在风险，早发现、早管控。

2. 抓牢抓实基层党组织建设

结合研究生教育特点科学设置党支部。以实施“双带头人”制度，创建“研究生样板党支部”，开展研究生“一支部一品牌”优秀案例和“研究生党员标兵”、民主评议党员等为抓手，全面加强基层党组织建设，提升战斗力，形成了党建促进专业学科全面发展的良好局面。

3. 创新开展学生活动，加强校园文化建设

举办春季师生趣味运动会，加强师生间的联系，推进“三走进”工作的深入开展；组织学院师生参加学校纪念“一二·九”运动八十六周年研究生长跑火炬接力赛，学院获得拼搏奋斗奖、魅力风采奖，石磊老师导学团队获得三等奖。

三、研究生培养及教育改革情况

1. 聚焦协同育人目标，加强创新能力培养

进一步深化产学研和协同育人的培养平台，联合甘肃省妇幼保健院、甘肃省疾病预防控制中心，组织申报甘肃省研究生联合培养基地并成功获批，共同加强研究生联合培养，探索校地联合

培养创新型、实践型人才的模式。

进一步深化中国医学科学院北京协和医学院与兰州大学联合共建工作，推进新医学理念的践行与发展，组织 100 余名师生参加北京协和医学院群医学及公共卫生学院开设的研究生课程讲座《全球健康概述》和《群医学》，促进研究生课程学习能力和科学研究水平进步。

2. 聚焦立德树人根本目标，深化人才培养新模式

制定《公共卫生学院本研贯通人才培养计划实施细则》，施行“2+1+G”和“3+1+G”的“本硕连读”模式，变革学生学习方式，激发学生学习内生动力、学习潜能，实现人才培养内涵式变革。

3. 聚焦学位与研究生教育改革，加强研究生课程建设

全年开课 31 门次，其中学科通开课及学科方向课 16 门，合计 558 学时。配合学校做好教学检查，教学情况良好，未出现教学事故。加强研究生教材管理和建设工作，组织申报研究生教材建设项目 1 项。

4. 加强导师选聘与管理，第一责任人要求落地见效

(1) 尊重学科差异，破除唯 SCI/CSSCI 等不科学评价导向，完成研究生指导教师选聘基本条件中关于学术科研要求的制定工作。严把新增列导师条件入口关，将申请人思想政治和师德师风审核作为导师选聘主要条件，突出导师在研究生思想政治教育中的首要责任。

(2) 进一步强化我院师资队伍建设，扩充研究生导师规模。与基础医学院签订兼职研究生导师聘任合作协议，促进学科交叉融合。2021 年新增学术型硕士生导师 4 人。

(3) 加强导师培训工作，组织 30 余名导师参加学校组织

的导师培训。11月举办研究生导师培训会暨师德师风专题教育报告会，邀请中国科学院院士、大气科学学院黄建平教授做专题报告。利用学院教职工大会和教职工政治理论学习，充分开展导师培训，全方位全过程加强导师思想政治素质、科学研究能力培养。

5. 关爱学生全面成长，做好研究生奖助工作

紧紧围绕学校奖助相关文件，结合学院实际情况，修订《公共卫生学院研究生奖助学金评定管理办法（试行）》，注重方式方法，认真调查，建立了严格的审批制度，并对获得资助的学生开展感恩和诚信教育，学术型研究生奖学金覆盖率为70%，助研津贴和助学金达到全覆盖。

6. 重视国际合作交流，拓展学生国际视野

组织全体学生参加第六届“一带一路”国际青年论坛暨2021“一带一路”高校联盟论坛分论坛“全球健康与公共卫生”，41名研究生（含8名留学生）参加第五届中国-东盟地区肿瘤预防与控制人才培训班。深入推进研究生培养方案落地见效，加强培养环节管理，组织研究生每学期至少参加8次学术交流研讨，年均参加学术交流及训练20次。

四、教育质量评估与分析

主要存在以下几个方面的问题。

1. 师资队伍规模不均衡。学院师资队伍的总量偏小，学缘结构呈现“一头沉”的现象。中青年教师发展势头不足，缺乏国内外有影响力的学术带头人。

2. 缺少高层次科研支撑平台。截止2021年底，学院新增一项重大仪器科研设备，但各种国家级、省部级实验室等支撑平台缺少。

3. 国际交流合作有待加强。学院赴国（境）外中长期学习交流学生、境外学生来华学习人数较少，2021年招生留学生人数仅为2人，同时受新冠肺炎疫情影响，学生出国开展学术交流的机会特别少，缺乏高水平的中外合作办学项目。

五、改进措施及规划

1. 导师队伍建设

全面铺开“走出去，引进来”人才引进与导师队伍建设，延揽人才，加强学科带头人、学术带头人“引培育”工作，激活内在发展动力。计划全年公派“访问学者”型进修教师1-2名，新增教师3-5人，其中青年研究员1-2人，从而扩展导师队伍和提升研究生指导能力与水平。

2. 学科建设

深入分析第五轮学科评估结果，找准提高学科建设水平的发力点，走出去请进来结合，积极推进博士点建设工作，促进学科交叉，集合多方资源不断提高学科建设水平。

3. 学位与研究生教育

创新招生宣传方式，全方位吸纳优秀生源，确保研究生招生工作的平稳进行；持续办好优秀大学生暑期夏令营；继续做好校内优培生源选拔；积极推进本研贯通式培养。

公共卫生学院

2022年3月29日