

学位授权点年度建设报告

学院 (盖章)	学位点名称:公共卫生
	学位点代码:105300

2022年3月1

2021年，公共卫生学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实全国研究生教育会议精神和学校第十次党代会精神，坚持立德树人为根本任务，进一步深化学位与研究生教育改革，全面提高学位与研究生教育质量。

一、学位与研究生教育概况

1. 总体概况

公共卫生学院（原兰州医学院卫生系）始建于1959年，是西北五省最早建立起来的公共卫生学专业。2010年获批公共卫生硕士（MPH）专业学位授权。

2. 师资队伍

学院现有教职工81人、专任教师63人，其中教授17人（27.0%），青年研究员5人（7.9%），副教授23人（36.5%）。具有博士学位教师52人（82.5%），35岁以下高级职称青年教师4人（6.3%），45岁以下青年教师38人（60.3%），47.6%专任教师有境外工作学习经历。

专业学位硕士生导师71人（含兼职导师7人），行业导师114人。

3. 研究生情况

（1）招生工作

2020年共招收专业型硕士研究生104人，“一流大学”建设院校30人，占比28.8%，“一流学科”建设院校32人，占比30.8%，优秀生源率合计59.6%。

（2）学位工作

目前现有硕士研究生357人，其中专业型研究生241人，

占比 67.5%。获得学位 83 人，专业型研究生 50 人，占比 60.2%。

硕士学位论文文字复制比检测结果全部合格，本年度甘肃省学位办抽检学院硕士学位论文 3 篇，其中公共卫生硕士专业学位论文 1 篇，评审结果为良好，无不合格意见。

(3) 就业

本年度毕业生 83 人，整体就业率为 95.18%，其中专业型研究生初次就业 47 人，就业率 94% (表 1)。

表 1 2021 年学术型研究生就业情况统计表

学生类型	毕业生总数	授予学位数	就业情况					就业人数及就业率
			协议和合同就业	自主创业	灵活就业	升学		
						境内	境外	
硕士	50	50	40	0	0	7	0	47(94%)

二、研究生党建与思想政治建设工作

学科认真落实立德树人根本任务，加强政治引领，构建“三全育人”大格局。以“全国党建工作样板支部-卫生毒理学支部”和“师德标兵”等优秀教师群体为引领，以实践协同育人基地为依托，以培养德才兼备的高层次公共卫生与预防医学人才为目的，全面推进人才培养体系建设，构建课程思政“金课”体系，引领专业课程和实践课程思政全覆盖，弘扬科学家精神和伟大的抗疫精神。注重培养过程评价与质量评价，强化学术道德教育，对学术不端行为“零容忍”。培养学生服务中国特色社会主义新时代发展的使命担当责任，学科立德树人思想更加牢固，培养体系更加完善，培养质量显著提高。

1. 抓牢意识形态阵地管理主动权

强化意识形态风险防范政治意识、底线意识、阵地意识，落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态管理主动权。抓

好教材、课堂、论坛、论文、网络等阵地，科学预判潜在风险，早发现、早管控。

2. 抓牢抓实基层党组织建设

结合研究生教育特点科学设置党支部。以实施“双带头人”制度，创建“研究生样板党支部”，开展研究生“一支部一品牌”优秀案例和“研究生党员标兵”、民主评议党员等为抓手，全面加强基层党组织建设，提升战斗力，形成了党建促进专业学科全面发展的良好局面。

3. 创新开展学生活动，加强校园文化建设

举办春季师生趣味运动会，加强师生间的联系推进“三走进”工作的深入开展；组织学院师生参加学校纪念“一二·九”运动八十六周年研究生长跑火炬接力赛，学院获得拼搏奋斗奖、魅力风采奖，石磊老师导学团队获得三等奖。

三、研究生培养及教育改革情况

1. 聚焦协同育人目标，加强实践能力培养

进一步深化产学研和协同育人的培养平台，联合甘肃省妇幼保健院、甘肃省疾病预防控制中心，组织申报甘肃省研究生联合培养基地并成功获批，共同加强研究生联合培养，探索校地联合培养创新型、实践型人才的模式。

进一步深化中国医学科学院北京协和医学院与兰州大学联合共建工作，推进新医学理念的践行与发展，组织100余名师生参加北京协和医学院群医学及公共卫生学院开设的研究生课程讲座《全球健康概述》和《群医学》，促进研究生课程学习能力和科学研究水平进步。

2. 聚焦学位与研究生教育改革，加强研究生课程建设

全年开课31门次，共计1080学时，其中专业学位研究生

课程 15 门，合计 540 学时。配合学校做好教学检查，教学情况良好，未出现教学事故。加强研究生教材管理和建设工作，组织申报研究生教材建设项目 1 项。

深化研究生课程体系提升计划和全英文课程建设，2021 年申报研究生课程体系提升计划 2 项，全英文专业建设有序进展，制定完成《兰州大学公共卫生硕士全英文专业研究生培养方案》，贯通留学生培养路径，开设 3 门全英文课程（《卫生项目评价》《分子生物学》《科技论文写作》，组织留学生线上上课，解决了疫情原因留学生上课困难的问题，不断提升研究生课程质量。

3. 加强导师选聘与管理，第一责任人要求落地见效

（1）尊重学科差异，破除唯 SCI/CSSCI 等不科学评价导向，完成研究生指导教师选聘基本条件中关于学术科研要求的制定工作。严把新增列导师条件入口关，将申请人思想政治和师德师风审核作为导师选聘主要条件，突出导师在研究生思想政治教育中的首要责任。

（2）进一步强化我院师资队伍建设，扩充研究生导师规模。与基础医学院签订兼职研究生导师聘任合作协议，促进学科交叉融合。2021 年新增专业学位硕士生导师 12 人。

（3）加强导师培训工作，组织 30 余名导师参加学校组织的导师培训。11 月举办研究生导师培训会暨师德师风专题教育报告会，邀请中国科学院院士、大气科学学院黄建平教授做专题报告。利用学院教职工大会和教职工政治理论学习，充分开展导师培训，全方位全过程加强导师思想政治素质、科学研究能力培养。

4. 关爱学生全面成长，做好研究生奖助工作

紧紧围绕学校奖助相关文件，结合学院实际情况，修订《公共卫生学院研究生奖助学金评定管理办法（试行）》，注重方式方法、认真调查，建立了严格的审批制度，并对获得资助的学生开展感恩和诚信教育，专业型研究生覆盖率 93.3%，助学金达到全覆盖。

5. 重视国际合作交流，拓展学生国际视野

组织全体学生参加第六届“一带一路”国际青年论坛暨 2021“一带一路”高校联盟论坛分论坛“全球健康与公共卫生”，41 名研究生（含 8 名留学生）参加第五届中国-东盟地区肿瘤预防与控制人才培训班。

6. 重视实践基地建设，加强科研实践能力

学院坚持与专业实践基地沟通交流，积极扩展教学专业实践基地，广元市疾病预防控制中心获批兰州大学校级专业实践基地。现有研究生专业实践基地 26 个（表 2）。

表 2 研究生实践基地信息表

序号	基地名称	合作单位
1	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	甘肃省妇幼保健院
2	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	甘肃省疾病预防控制中心
3	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	兰州市疾病预防控制中心
4	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	甘肃省康复中心医院
5	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	云南省蒙自市疾病预防控制中心
6	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研与创新实践基地	兰州新区卫计和食品药品监督管理局
7	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	云南省昆明市疾病预防控制中心
8	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	四川省广元市疾病预防控制中心
9	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	江苏省南通市疾病预防控制中心

10	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	上海市杨浦区疾病预防控制中心
11	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研与创新实践基地	北京华大吉比爱生物技术有限公司
12	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研与创新实践基地	广东省公共卫生研究院
13	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研与创新实践基地	甘肃美年大健康健康管理有限公司
14	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	新疆维吾尔自治区疾病预防控制中心
15	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	北京朝阳区疾病预防控制中心
16	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研与创新实践基地	甘肃省第三方医疗纠纷人民调解委员会
17	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	甘肃省健康教育所
18	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	兰州市城关区疾病预防控制中心
19	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	兰州市七里河区疾病预防控制中心
20	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	平凉市疾病预防控制中心
21	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	庆阳市疾病预防控制中心
22	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	甘肃省卫生计生健康宣传教育中心
23	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	甘肃省卫生监督所
24	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研基地	张掖市高台县疾病预防控制中心
25	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	白银市疾病预防控制中心
26	兰州大学公共卫生与预防医学教学科研实践基地	四川省资阳市疾病预防控制中心

四、教育质量评估与分析

主要存在以下几个方面的问题。

1. 师资队伍规模不均衡。学院师资队伍总量偏小，学缘结构呈现“一头沉”的现象。中青年教师发展势头不足，缺乏国内外有影响力的学术带头人，导师专业实践能力和行业经验有待进一步提升。

2. 专业学位重视度需进一步提高。专业学位研究生招生规模不断扩大，但导师对专业学位与学术学位研究生认识欠缺，培养

方向未能严格区分，研究生专业实践能力欠缺。

3. 国际交流合作有待加强。学院赴国（境）外中长期学习交流学生、境外学生来华学习人数较少，2021年招生留学生人数仅为2人，同时受新冠肺炎疫情影响，学生出国开展学术交流的机会特别少，缺乏高水平的中外合作办学项目。

五、改进措施及规划

1. 导师队伍建设

全面铺开“走出去，引进来”人才引进与导师队伍建设，延揽人才，加强学科带头人、学术带头人“引培育”工作，激活内在发展动力。加大专业学位导师实践能力培养，加大专业实践基地建设，。

2. 学科建设

深入分析第五轮学科评估结果，找准提高学科建设水平的发力点，走出去请进来，积极推进博士点建设工作，促进学科交叉，集合多方资源不断提高学科建设水平。

3. 学位与研究生教育

创新招生宣传方式，全方位吸纳优秀生源，确保研究生招生工作的平稳进行；持续办好优秀大学生暑期夏令营；继续做好校内优培生源选拔；积极推进本-研贯通式培养。

强化研究生综合管理。继续推进研究生教育教学过程管理，全面提升研究生综合素养。不断拓展研究生实践基地，加强校外

导师队伍建设。提升研究生教育国际化发展，完成公共卫生硕士全英文专业建设。

公共卫生学院

2022年3月29日