

### 附件 3

## 兰州大学“课程思政”教学设计文案评分标准

评审指标	评审标准	分值
教学目标	根据教学大纲，能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标。以专业知识为载体，加强学生思想政治教育，让课堂主渠道功能实现最大化。	20
教学内容	教学信息量充足，符合学生认知规律。应用思想政治理论教育的学科思维处理教材，组织教学内容，融入爱国情怀、法制意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素，激发学生认知、情感和行为的认同，实现知识传授和价值引领相统一、教书与育人相统一。	30
学情分析及教学预测	能够根据学生的智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生的认知特征、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。	10
教学策略与方法选择	教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。	10
学习资源	学习资源推介面广、材料丰富，包含课程思政内容，并做出介绍和说明。	15
课外自主学习设计	能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。	5
教学测量与评价	教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。	5
教学反思与改进	能够对教学内容和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。	5
减分项目	未提交 2 个学时教学设计文案，经专家组认定，从平均分中扣除 20 分。	